**СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

***Задачи обучения по ПДД:***

- Продолжать учить различать виды наземного транспорта.

- Познакомить с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный.

- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

- Расширить представление об улице новыми сведениями (одностороннее и двустороннее движение).

- Уточнить знания о предназначении светофора.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**«Угадай, какой знак?»**

***Цели:*** формировать умения различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения в игровой деятельности; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

***Материал:*** картинки с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

***Ход игры:***

Ведущий показывает знак. Ребенок находит этот знак у себя, показывают его и рассказывает, что он обозначает.

 **«По дороге»**

***Цели:*** Закрепить знания о различных видах транспорта; развивать внимание, память.

***Материал:*** картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

***Ход игры:*** перед поездкой в машине или походом в магазин договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: полиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

 **«Мы - пассажиры»**

***Цели:*** актуализировать знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; в игровой деятельности закреплять правила посадки в транспорт и высадки из него.

***Материал:*** картинки с дорожными ситуациями. (*в папке с раскрасками*)

***Ход игры:*** дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

**«Дорожная азбука»**

***Цель:*** формировать устойчивые знания о дорожных знаках, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

***Материал:*** карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки*.( в папке с раскрасками)*

***Ход игры:*** дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

**«Знай и выполняй правила уличного движения»**

***Цель:*** актуализировать знания детей о правилах уличного движения; повторить значения светофора.

***Материал:*** Иллюстрации улиц города.(*в папке с раскрасками*)

***Ход игры:*** Детям загадывается загадка про светофор, проводиться обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

 **«Разрезные знаки»**

***Цели:*** развивать наглядные представления о различии дорожных знаков; закреплять названия дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, память, внимание.

***Материал:*** разрезные знаки; образцы знаков.

***Ход игры:*** ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

 **«Дорожное лото»**

***Цель:*** закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; формировать умения находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

***Материал:*** карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

***Ход игры:*** каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**«Воробушки и автомобиль»**

    ***Цель:*** развивать умение принимать решения в проблемных ситуациях, формировать навыки действовать в игре по правилам, развивать точность и координацию движений.

***Ход:*** Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещается на стуле воробушек. На другом конце площадки обозначается место для автомобиля (гараж).

   «Воробушек вылетает из гнезда», - говорит родитель, и ребенок начинает бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгает на двух ногах.

    Раздается гудок и появляется автомобиль (родитель), воробушек пугаются и улетает в гнездо (на стульчик). Автомобиль возвращается в гараж. Родитель и ребенок меняются ролями, игра повторяется.

 **«Сигналы светофора»**

***Цель:*** формировать умения действовать по показу воспитателя, закреплять знания о назначении цветовой гаммы светофора.

***Ход:*** родитель показывает сигналы светофора, ребенок выполняет действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем.

**«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»**

***Цель:*** развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память; закреплять знания о видах транспорта в игровой деятельности.

***Ход:*** ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, родитель отгадывает.

**«Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры»»**

 ***Цель:*** закреплять правила поведения в общественном транспорте.

***Ход***: одного ребенка выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся пассажирами. В комнате выбирается место «остановки», из стульев составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса.

 **ИГРЫ НА ПОДИУМЕ**

Макет улицы **-** готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.
***Цель игры на подиуме:*** закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора